Descripción: E3CF43C2FE1B4A7E80A70E64DC453194

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 10

CLAVE 26DST0010X

PLANEACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE HISTORIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROFR. (a):  FECHAS:  PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO | | JUAN JOSÉ RIOS V. GRADO Y GRUPOS: 3° D,E Y F  17- 30 Septiembre del 2014  9.5 100% de aprobación | | | | |
| TEMAS: Conquista y expediciones españolas:  SUBTEMAS: La conquista de Tenochtitlán. Otras campañas y expediciones: Michoacán, el occidente y  Yucatán. Nueva España como sucesora del imperio de Moctezuma. La conversión de los  señoríos prehispánicos en pueblos de indios. | | | | | | |
| COMPETENCIAS: Comprensión del tiempo y del espacio históricos en relación a la conquista, partiendo del  análisis de información construye líneas del tiempo, graficas que permitan comprender los  efectos de la conquista. | | | | | | |
| PROPOSITOS: | | • Obtengan una perspectiva general de la cultura y la organización social, política y económica de los pueblos prehispánicos e identifiquen los cambios ocurridos durante la conformación de Nueva España.  • Analicen las causas y consecuencias de la conquista y comprendan el proceso de conformación de la sociedad novohispana. • Reconozcan los aportes culturales prehispánicos e hispánicos, y los de otros pueblos en nuestra cultura, para valorar su diversidad y sus manifestaciones. | | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Identificar los cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje en Nueva España a partir de la catástrofe demográfica y la introducción de nuevas formas de cultivo y especies animales y vegetales. | | | | |
| CONOCIMIENTO HISTÒRICO | | | HABILIDADES ( PROCEDIMIENTOS) | | ACTITUDES Y VALORES | |
| Conceptos clave: Conquista, Colonización, Prehispánico, Novohispano y Señorío.Comprensión del tiempo y el espacio histórico: Hacer hincapié en las múltiples causas y consecuencias de algunos procesos de conquista. Reconocer las similitudes de la conquista y colonización de México Tenochtitlán la del norte de México y la de Yucatán. | | | Explicar los intereses particulares de diferentes actores que intervinieron en los procesos de conquista.  • Selecciona y analiza información sobre el contenido temático.  • Interpreta y utiliza la información investigada | | • Fomentar la reflexión de respetar y preservar el patrimonio cultural y, reconocer nuestra herencia prehispánica y novohispana. | |
| ASPECTOS A EVALUAR: • Utilización de conceptos en la elaboración del códice. Disposición y colaboración para el trabajo de equipo.  TRANSVERSALIDAD: En Mat. apliquen los criterios de congruencia de triángulos en la justificación de propiedades de figuras. geométricas. | | | | | | |
| SESION: | ACTIVIDADES | | | TIEMPO PROGRAMADO | | RECURSOS |
| 1  1  1  2  2  1  1 | **INICIO**:  Presentará imágenes de las 2 carabelas y la nao de Cristóbal Colón y a través de una pregunta detonadora propiciará lluvia de ideas para contextualizar al alumno: ¿Cómo cambiaron las sociedades prehispánicas a raíz de la conquista española?.  Elabora una noticia histórica utilizando los elementos del descubrimiento de América, después a través de un códice (explicar la importancia de los códices e indicar que el tema se abordará a través de la elaboración de códices).  Organización del trabajo: formar equipos, distribuir los 3 bloques de subtemas; solicitar información de los subtemas que les toque desarrollar al final elabora una línea del tiempo con los hechos simultáneos en la etapa de la conquista. Cuarta sesión.  **DESARROLLO:**  Los alumnos utilizando sus fuentes de consulta analizarán la información en relación con los 4 ámbitos históricos.  1. Determinaran cuáles de ellos impactaron su momento histórico. Construirán sus conclusiones.  2. Se forman nuevos equipos con elementos que tengan información. similar; los equipos iniciarán la construcción de sus códices considerando los elementos informativos obtenidos.  - Realizar lecturas comentadas, analizando información y al final construir síntesis.  **CIERRE:**  Analiza un video de la conquista de l imperio azteca, comentar en lapsos de 5 min. Al final elabora tus conclusiones en una síntesis.  Construye biografías de Hernán Cortés y otros expedicionarios españoles.  Traza un mapa geográfico de la ruta seguida por Cortés para llegar a la Gran Tenochtitlán. | | | 1 hr.  1 hr.  1 hr.  2 hr.  2 hr.  1 hr.  1 hr. | | Tv.  Libro de texto  Mesas redondas  Cuaderno de notas  Libros de texto  Tv.  Mapa geográfico |

FIRMA DEL PROFR. COORDINACIÒN ACADEMICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_